

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

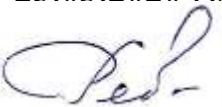
Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических и практических основ современной коррекционной педагогики и специальной психологии, подготовка к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование терминологического аппарата коррекционной педагогики и специальной психологии;
- формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование знаний о современных классификациях детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ;
- формирование знаний об основных направлениях, содержании, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- формирование знаний об методах (первичного) выявления детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности структурировать выявленные трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей применения форм, методов, средств в ходе обучения, воспитания, развития детей; психолого-педагогической диагностики; специфики педагогической деятельности в образовательной организации.

Изучению дисциплины К.М.3 «Коррекционная педагогика с основами специальной

психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Возрастная педагогика;

К.М.2 Общие основы педагогики;

К.М.8 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.3 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.8 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.9 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

К.М.06.ДВ.05.1 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.ДВ.05.2 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

ФТД.1 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», включает:

01 Образование и наука.

03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; - особенности соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с
--	---

	возрастными нормами их развития; уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - навыками демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) с ОВЗ; - особенности отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - навыки структурирования выявленных трудностей в обучении и использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с

	обучающимися с ОВЗ; уметь: - объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) с ОВЗ; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - структурировать выявленные трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; владеть: - навыками объяснения сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) с ОВЗ; - навыками осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - навыками структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.
ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании; - алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; уметь:

	- применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; - применять современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; - работать документацией специалистов (педагогов, дефектологов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности; - проводить по алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; - навыками демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с документацией специалистов (педагогов, дефектологов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности; - навыками проведения по алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: - особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; - методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности ППС; - возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической

	помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; - объяснять методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности ППС; - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; - демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - владеть методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; владеть: - навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; - навыками объяснения методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли образования в жизни личности и общества для обоснования сущности ППС; - навыками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; - навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; - методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии:

Коррекционная педагогика и специальная психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ. История развития коррекционной педагогики и специальной психологии. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основы дидактики коррекционной педагогики и специальной психологии. Система специального образования.

Модуль 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (10 ч.)

Тема 1. Коррекционная педагогика и специальная психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ (2 ч.)

Коррекционная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ОВЗ. Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ОВЗ. Предмет, цель и задачи. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, дефект и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии. Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики и специальной психологии (2 ч.)

Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Этап осознания необходимости призрения лиц с психофизическими нарушениями. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии в России и за рубежом.

Тема 3. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии ребенка (2 ч.)

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении отклонений в развитии человека. Классификации нарушений психофизического развития (типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому, классификация по В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, классификация О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре аномального развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка.

Дифференциальная диагностика отклонений в развитии ребенка. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.). Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Взаимодействие специалистов в рамках ПМПК. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей. Профилактика нарушений психического развития. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Основы дидактики коррекционной педагогики и специальной психологии (2 ч.)

Принципы специального образования: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, педагогического руководства и др. Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Взаимосвязь обучения и развития. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальных школах. Закономерности процесса обучения детей с ОВЗ, содержание их образования. Важнейшие принципы и методы обучения. Основные формы обучения детей с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ. Особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ. Объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Тема 5. Система специального образования (2 ч.)

Система специального образования в России. Принципы государственной политики в области специального образования. Правовые основы системы специального образования. Основные нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ. Принципы построения современной системы специального образования: всеобщности и доступности, обязательности, ценовости, гуманистического характера и др.

Структура специального образования: горизонтальная и вертикальная. Дошкольная система учреждений специального образования. Школьная система специального образования. Основные типы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ОВЗ. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Основные направления и содержание социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью. Психологическая служба в системе специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Программы ранней помощи. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России. Опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом.

Модуль 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Основные клинические формы ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Специальные образовательные учреждения для детей с ЗПР. Основные направления работы с детьми, имеющими задержанное развитие. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с возрастными нормами их развития. Создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ЗПР. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ЗПР. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с ЗПР. Структурирование выявленных трудностей в обучении и использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика и специальное образование детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления, прогноз развития детей с умственной отсталостью. Классификации умственной отсталости (Г. Е. Сухаревой, М. С. Певзнер). Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Классификация олигофрении по степени выраженности (легкая, умеренная, выраженная). Состав учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Обучение детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе. Воспитание, обучение и социальная адаптация детей с выраженной степенью умственной отсталости. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с возрастными нормами их развития. Создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта. Структурирование выявленных трудностей в обучении и использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика и специальное образование детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей: понятие, этиология, клиника, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (незрячих, слабовидящих; ослепших, слепорожденных), особенности их познавательной деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Возможность обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с возрастными нормами их развития. Создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями зрения. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушением интеллекта. Структурирование выявленных трудностей в обучении и использование специальных

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими нарушения зрения.

Психолого-педагогическая характеристика и специальное образование детей с нарушениями слуха. Нарушения слуха у детей: понятие, этиология, клиника, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших). Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Возможность обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с возрастными нормами их развития. Создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с нарушениями слуха. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями слуха. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушениями слуха. Структурирование выявленных трудностей в обучении и использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика и специальное образование детей с нарушениями речи. Речевые нарушения: понятие, этиология, клиника, классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной речевой патологией. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Специальные образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с возрастными нормами их развития. Создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с нарушениями речи. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Структурирование выявленных трудностей в обучении и использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими нарушения речи.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА): понятие, этиология, патогенез, систематика. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата: врожденные деформации, детский церебральный паралич (ДЦП), мышечная дистрофия, последствия травм. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ними. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов). Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями ОДА в соответствии с возрастными нормами их развития. Создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с нарушениями ОДА. Применение диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями ОДА. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Структурирование выявленных трудностей в обучении и использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

обучающимися, имеющими нарушения ОДА.

Комплексный дефект: понятие, систематика. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов (умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слепые или слабовидящие, умственно отсталые слепоглухонемые). Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Тема 10. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии (2 ч.)

Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ. Реформирование содержания деятельности традиционной системы коррекционных образовательных учреждений. Опыт организации инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения. Создание учреждений инновационного типа в системе специального образования. Условия организации эффективной системы специального и инклюзивного образования в России. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. Сущность социальной и образовательной интеграции. Сторонники и противники образовательной интеграции. Принципы и задачи образовательной интеграции. Опыт зарубежной и отечественной педагогики по внедрению интегрированного обучения и воспитания. Показатели, определяющие возможность образовательной интеграции ребёнка с ОВЗ. Виды и модели образовательной интеграции в образовании. Условия, обеспечивающие успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в условиях интеграции. Обеспечение качества интегрированного обучения и воспитания.

Сущность инклюзивного образования. Методологические подходы, лежащие в основе инклюзивного образования. Отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания. Факторы, обуславливающие ограничения в распространении практик инклюзивного образования. Риски внедрение практик инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ в свете нового Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования лиц с ОВЗ в России. Образовательные стандарты и образовательные программы. Специальные условия образования лиц с ОВЗ. Проблема совершенствования нормативно-правовой базы образования лиц с ОВЗ.

Основные ценности и принципы инклюзивного образования. Основные преимущества инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностные качества, которыми обладает педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии. Роль педагога в обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии. Сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях инклюзивного образования.

Обеспечение объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Соотнесение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Объяснение особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Осуществление отбора

диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании.

Установление позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (10 ч.)

Тема 1. Коррекционная педагогика и специальная психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.

2. Дать определение основным понятиям коррекционной педагогики и специальной психологии.

3. Охарактеризовать отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.

4. Обосновать связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний.

5. Раскрыть философские и социокультурные основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

6. Раскрыть сущность правовых основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

7. Раскрыть сущность клинических основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

8. Раскрыть сущность психологических и лингвистических основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

9. Раскрыть экономические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики и специальной психологии (2 ч.)

1. Раскрыть эволюцию отношения общества к лицам с ОВЗ.

2. Охарактеризовать этапы становления национальных систем специального образования.

3. Раскрыть мировоззренческие аспекты и методологические подходы, лежащие в основе исследований проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Охарактеризовать идеи и концепции, составляющие социокультурные основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5. Обосновать вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики и психологии.

Тема 3. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии ребенка (2 ч.)

1. Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка.

2. Дать определение понятиям нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
3. Раскрыть значение биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
4. Охарактеризовать причины нарушений в развитии психики.
5. Раскрыть виды классификаций нарушений психофизического развития.
6. Охарактеризовать классификацию нарушений психофизического развития (типы дизонтогенеза психического развития по В.В. Лебединскому).
7. Охарактеризовать классификацию нарушений психофизического развития (классификация по В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову).
8. Охарактеризовать классификацию нарушений психофизического развития (классификация О. Н. Усановой и др.).
9. Раскрыть учение Л. С. Выготского о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре аномального развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка.
10. Представить данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении отклонений в развитии человека
11. Охарактеризовать принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
12. Охарактеризовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
13. Охарактеризовать организацию и содержание работы ПМПК.
14. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов в рамках ПМПК.
15. Раскрыть проблему ранней диагностики нарушений психофизического развития детей с ОВЗ.
16. Охарактеризовать особенности профилактики нарушений психического развития.

Тема 4. Основы дидактики коррекционной педагогики и специальной психологии (2 ч.)

1. Рассмотреть принципы специального образования.
2. Обозначить и охарактеризовать основные технологии и методы специального образования.
3. Охарактеризовать формы организации специального обучения.
4. Обосновать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Раскрыть особенности профессиональной деятельности и личность педагога системы специального образования.
6. Раскрыть психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.
7. Охарактеризовать анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
8. Раскрыть особенности демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.
9. Раскрыть особенности владения методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Тема 5. Система специального образования (2 ч.)

1. Охарактеризовать принципы государственной политики в области специального образования.

2. Раскрыть нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ в России.

3. Охарактеризовать структуру специального образования: горизонтальная и вертикальная.

4. Рассмотреть дошкольную систему учреждений специального образования.

5. Рассмотреть школьную систему специального образования.

6. Охарактеризовать учреждения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.

7. Представить возможности профессионального образования молодежи и взрослых с отклонениями в развитии.

8. Раскрыть особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

9. Охарактеризовать основные направления и содержание социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью.

10. Раскрыть особенности медико-социально-педагогического патронажа.

11. Охарактеризовать медико-социальную профилактику и раннюю комплексную помощь. Представить программы ранней помощи.

12. Раскрыть социальную помощь и социально-педагогическую деятельность, структуру современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.

13. Представить опыт организации системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом.

Модуль 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

1. Дать определение понятию задержка психического развития (ЗПР). Раскрыть этиологию, клинику, патогенез, прогноз развития, описать классификации ЗПР.

2. Охарактеризовать основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу.

3. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.

4. Раскрыть особенности образования лиц с ЗПР.

5. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.

6. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с возрастными нормами их развития.

7. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с ЗПР, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

9. Дать определение понятию умственная отсталость. Раскрыть этиологию, описать классификации умственной отсталости.

10. Охарактеризовать основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция).

11. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.

12. Раскрыть особенности образования лиц с умственной отсталостью.

13. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

14. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с возрастными нормами их развития.

15. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта.

Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

16. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Раскрыть понятие, этиологию, клинику и классификацию нарушений слуха у детей.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха (неслышащих, слабослышащих, позднооглохших).

3. Охарактеризовать возможность развития у детей данной категории остаточного слуха, слухового восприятия, формирования словесной речи и речевого общения.

4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.

5. Возможность обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы.

6. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

7. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

8. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с возрастными нормами их развития.

9. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с нарушением слуха, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

11. Раскрыть понятие, этиологию, клинику и классификацию нарушений зрения у детей.

12. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения (незрячих, слабовидящих; ослепших, слепорожденных), особенности их познавательной деятельности.

13. Раскрыть особенности развития пространственного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

14. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

15. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.

16. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

17. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с возрастными нормами их развития.

18. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями зрения. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

19. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с нарушением зрения, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Раскрыть понятие, этиологию, клинику и классификацию речевых нарушений.

2. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с различной речевой

патологией.

3. Охарактеризовать особенности раннего выявления речевых нарушений и логопедической помощи детям дошкольного возраста.

4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

5. Специальные образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией.

6. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.

7. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с возрастными нормами их развития.

8. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи.

9. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с нарушением речи, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Дать определение понятию нарушения ОДА. Раскрыть этиологию, описать классификации нарушений ОДА.

2. Представить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП.

3. Раскрыть особенности образования лиц с нарушениями ОДА.

4. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА.

5. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями ОДА в соответствии с возрастными нормами их развития.

6. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями ОДА. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с нарушениями ОДА.

7. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с нарушениями ОДА, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

8. Раскрыть понятие, этиологию, систематику комплексного дефекта.

9. Представить психолого-педагогическую характеристику слепоглухонемых детей.

10. Раскрыть систему коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.

11. Представить психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения сенсорные и интеллектуальные (умственно отсталые глухие или слабослышащие, умственно отсталые слепые или слабовидящие, умственно отсталые слепоглухонемые).

12. Раскрыть проблему коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

13. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами.

14. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с комплексными нарушениями в соответствии с возрастными нормами их развития.

15. Раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с комплексными нарушениями. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с комплексными нарушениями.

16. Раскрыть особенности выявления и коррекции трудностей в обучении детей с комплексными нарушениями, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Тема 10. Актуальные проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии (2 ч.)

1. Раскрыть причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Обосновать проблемы совершенствования нормативно-правовой базы специального образования.
3. Раскрыть сущность модернизации системы специального образования в России:
 - 3.1 идеи реформирования системы специального образования;
 - 3.2 основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе.
4. Обосновать проблемы совершенствования коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.
5. Охарактеризовать задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
6. Раскрыть в сопоставительном анализе опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Представить отечественные научные разработки в области ранней помощи детям с ОВЗ.
7. Раскрыть понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании, рассмотреть исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ. Сторонники и противники образовательной интеграции.
8. Охарактеризовать принципы и задачи образовательной интеграции.
9. Раскрыть опыт зарубежной и отечественной педагогики по внедрению интегрированного обучения и воспитания.
10. Раскрыть показатели, определяющие возможность образовательной интеграции ребёнка с ОВЗ.
11. Охарактеризовать виды и модели образовательной интеграции в образовании.
12. Раскрыть условия, обеспечивающие успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания.
13. Раскрыть понятие и сущность инклюзии и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
14. Раскрыть нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
15. Раскрыть в сопоставительном анализе опыт организации инклюзивного образования за рубежом и в России: проблемы и перспективы их разрешения.
16. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе инклюзивного образования.
17. Раскрыть отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.
18. Раскрыть факторы, обуславливающие ограничения в распространении практик инклюзивного образования. Охарактеризовать риски внедрение практик инклюзивного образования.
19. Охарактеризовать основные ценности и принципы, преимущества и индикаторы инклюзивного образования.
20. Раскрыть особенности профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
22. Раскрыть сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях инклюзивного образования.
23. Охарактеризовать взаимодействие педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с ОВЗ, взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Составить опорные графические схемы: «Коррекционная педагогика и специальная психология как науки», «Научные основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками».

Задание 2.

Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Причины нарушений психофизического развития», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

Задание 3.

Составить опорные графические схемы: «Система специального и инклюзивного образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия».

Задание 4.

Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального образования», «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования».

Задание 5.

Составить опорные графические схемы: «Система специального в России и за рубежом», «Система специального образования в Республике Мордовия».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Определить сущность и соотнести основные понятия и категории коррекционной педагогики и специальной психологии: коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика, специальная психология, лицо с особыми образовательными потребностями, лицо с ограниченными возможностями здоровья, специальное образование, интегрированное образование, инклюзивное образование.

Задание 2.

Запишите в педагогический словарь определения следующих понятии: психика, онтогенез, дизонтогенез, пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы, аномалия, интоксикация, гидроцефалия, «зона ближайшего развития», «зона актуального развития».

Задание 3.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Медицинская реабилитация и абилитация», «Клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Диагностика в коррекционной педагогике и специальной психологии».

Задание 4.

Написать и публично защитить реферат на тему «Проблема классификации нарушений психического развития как одна из наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии», «Ранняя комплексная диагностика нарушений психофизического развития детей», «Вклад отечественных исследователей в разработку проблем коррекции, обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии».

Задание 5.

Написать и публично защитить реферат на тему: «Современный этап в развитии системы специального образования в России (на примере Республики Мордовия)», «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования», «Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии».

Задание 6.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс», «Современное состояние дошкольного специального образования в России», «Современная школьная система специального образования в России», «Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью», «Основные требования к личности педагога-дефектолога», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования».

Задание 7.

Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

- Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993);
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010);
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015).

Задание 8.

Проанализировать специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ в сравнительном плане с прежним стандартом.

Задание 9.

Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

Задание 10.

Подготовить мультимедийные презентации: «Современные тенденции развития отечественной системы специального образования», «Анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ», «Демонстрация методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся», «Особенности владения методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований».

Вид СРС: составление диагностических методик

Задание 11.

Составить банк психолого-педагогических методик для дифференциальной диагностики отклонений в развитии психики детей с ОВЗ.

Задание 12.

Составить таблицы: «Принципы специального образования», «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога».

Вид СРС: составление библиографического списка

Задание 13.

Составить перечень литературных источников по основным направлениям модернизации специального образования лиц с ОВЗ, изданных за последние 5 лет.

Вид СРС: *Решение задач

Задание 1.

Решить учебно-профессиональную задачу:

Задача 1.

Определить форму психического дизонтогенеза по предложенной характеристике: «Особый тип аномалии, при котором наблюдается патологическое формирование личности с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, данный недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы».

Задача 2. Определить факторы возникновения и основные проявления у различных форм задержанного психического развития:

- I. конституциональной;
- II. соматогенной;
- III. психогенной;
- IV. церебрально-органической.

Факторы возникновения:

- 1) Хронические соматические заболевания.
- 2) Церебральная недостаточность.
- 3) Неблагоприятные условия воспитания.
- 4) Генетические факторы.

Основные проявления:

- a. Незрелость мозговых структур.
- b. Нейродинамические и энцефалопатические расстройства.
- c. Микросоциальная и педагогическая запущенность.
- d. Хроническая астения ЦНС.

Задача 3.

По перечисленной группе признаков определить тип психопатии у ребенка.

Ребенку свойственна вязкость и тугоподвижность эмоциональных проявлений, характерны застревания на переживаниях, угрюмость, подозрительность, недовольство, склонность к резким аффективным вспышкам, мстительность, злобность, скупость. Часто он проявляет враждебное отношение не только к товарищам, но и к педагогам. Наряду с этим у него имеется много положительных качеств: хорошая работоспособность, тщательность в выполнении заданий, целенаправленность, умение сосредоточиться на работе и преодолевать трудности.

Задача 4.

В процессе педагогического изучения учащихся с нарушением интеллекта используется такой метод, как наблюдение. Определить основные принципы изучения таких детей в процессе наблюдения.

Задача 5.

Для какой группы умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта характерны следующие признаки: «Наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, моторики, эмоционально-волевой сферы. Однако большинство детей признаются обучаемыми, и при специальном обучении способны овладеть элементарными навыками общения, письма, чтения и счета, а также навыками самообслуживания и элементарными профессионально-трудовыми навыками».

Модуль 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Заполнить таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития интегрированного

обучения и воспитания»

Вид СРС: разработка рекомендаций

Задание 2.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.

Задание 3.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.

Задание 4.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ, имеющего эмоционально-волевые нарушения, в условиях общеобразовательной школы.

Задание 5.

Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ, имеющего сложный дефект.

Задание 6.

Подготовьте рекомендации по совместному планированию работы специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задание 7.

Подготовьте рекомендации по осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявлению и коррективке трудностей в обучении.

Задание 8.

Подготовьте рекомендации по взаимодействию учителя-дефектолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1.

Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР».

Задание 2.

Составить опорные графические схемы: «Структура дефекта при нарушениях слуха», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений речи».

Задание 3.

Составить опорные графические схемы: «Структура дефекта при ДЦП», «Методы воспитательной работы с девиантными школьниками», «Классификации психопатий».

Задание 4.

Составить опорные графические схемы: «Структура комбинированного дефекта», «Классификации сложных дефектов», «Методы коррекционной работы с лицами, имеющими комплексный дефект».

Задание 5.

Составить опорные графические схемы: «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Особенности профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования», «Формы взаимодействия специалистов психолого-медико-психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования».

Вид СРС: составление таблиц

Задание 6.

Заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР».

Задание 7.

Заполните таблицу. «Хронология, специфика внедрения и перспективы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции в зарубежных странах».

Задание 8.

Заполните таблицу «Виды деятельности педагога-дефектолога (педагога-психолога):

основные задачи и направления работы».

Задание 9.

Заполните таблицу «Формы работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей младшего школьного возраста».

Задание 10.

Заполните таблицу: «Содержание работы специалистов образовательной организации, реализующей обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Задание 11.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с выраженной степенью умственной отсталости», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР в условиях инклюзивного образования».

Задание 12.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи».

Задание 13.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Современные подходы к коррекции и обучению детей с нарушениями ОДА», «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА», «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности».

Задание 14.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Современные подходы к коррекции и обучению детей со сложными дефектами», «Современные подходы к коррекции и обучению слепоглухих детей».

Задание 15.

Написать и публично защитить реферат на одну из предложенных тем: «Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ», «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения», «Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования».

Задание 16.

Написать эссе на одну из предложенных тем: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?», «Интеграция и инклюзия – миф или реальность?».

Вид СРС: *Решение задач

Задание 1.

Решить учебно-профессиональные задачи:

Задача 1.

Составить и обосновать комплексную коррекционную программу, направленную на устранение недостатков физического развития умственно отсталых учащихся.

«Дима Л. имеет среднее физическое развитие, средней уровень двигательной подготовленности. У него несколько снижен вес, рост – нижняя граница нормы, незначительное нарушение осанки, плоскостопие. Его основные движения отличаются неточностью, при выполнении прыжков не может одновременно прыгать на двух ногах, при выполнении прыжков на одной ноге теряет равновесие; в беге у него ограничена амплитуда движения, он бежит напряженно и скованно. Нарушения в развитии основных двигательных качеств характеризуются следующими показателями: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и конечностей (на 5–10 %); быстроты движений (на 5–8 %); выносливости динамического характера (на 10–15 %); скоростно-силовых качеств (на 5–10 %); гибкости – подвижности в суставах (на 5–8 %). На уроках физической культуры Дима достаточно медленно овладевает двигательными умениями и навыками, хотя способен

выполнять относительно высокие нагрузки и неплохо восстанавливается, Страдает некоторыми соматическими заболеваниями».

Задача 2.

Спрогнозировать положение нового ученика в сформированной структуре классного коллектива, исходя из имеющейся на него характеристики. Предложить наиболее оптимальные варианты коррекционно-педагогической работы с целью наиболее успешной адаптации новичка.

«В классный коллектив 5-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида пришел новый ученик. Олег К. является мальчиком с достаточно сохранным интеллектом, способным сплотить ребят и увлечь интересным делом. Он хорошо выполняет поручения педагогов, старается привлекать к деятельности одноклассников. Занимает явно лидирующие позиции».

Задача 3.

Спрогнозировать эффективность применения методов, способствующих оценке поведения умственно отсталых школьников:

- беседа с учителями и воспитателями, работающими со школьником; изучение педагогической документации; анкета; тесты;
- упражнение; убеждение; пример; стимулирование деятельности; наказание; поощрение; приучение; педагогическое требование; общественное мнение;
- рассказ; объяснение; беседа; работа с книгой; упражнение; наблюдение; практические работы; опытническая деятельность.

Задача 4.

Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения умственно отсталого ребенка.

«Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. В соответствии с заключением ПМПК, ей поставлен диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

1) Интеграция в массовую школу (умственно отсталый ребенок постоянно должен иметь рядом с собой педагога-дефектолога, который разрабатывает индивидуальную программу обучения, соответствующую реальным возможностям ребенка и обучает по ней его, формально находясь в обычном классе).

2) Обучение на дому (ребенок обучается по индивидуальной программе, специально для него составленной педагогом, соответствующей его возможностям, обучение происходит с одним педагогом в домашних условиях).

3) Обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе УШ вида (обучение осуществляется по программе специальной школы на основе индивидуального и дифференцированного подходов).

Задача 5.

В соответствии с программой изучения личности ребенка, спрогнозировать эффективность применения методов педагогического исследования.

1. Социальные и биологические условия поведения.
2. Изучение форм поведения.
3. Изучение личности в целом.
4. Школьная успеваемость.

Задача 6.

Определить вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т.д., осложнения; в какой тип заведений должен быть помещен ребенок). Перечислить основные направления коррекции (что корректировать в первую очередь, что во вторую). Классифицировать предложенные задачи, то есть определить, есть ли похожие и обосновать свой вывод.

«Девочка М., 3 года 9 месяцев.

Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций

не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застывает подолгу в одной позе.

Со слов матери, в младенчестве ей не удавалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, в дальнейшем плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде крайне избирательна.

Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение лица серьёзное.

При неврологическом обследовании явных расстройств не обнаружено.

Психологическое исследование М. установило сохранность интеллекта при его негармоничном развитии».

Задача 7.

В процессе коррекции поведения детей, как указывал В. П. Кащенко, наиболее эффективно применяются такие методы, как «метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха». Спрогнозировать, какой из указанных методов будет наиболее эффективно использоваться для детей, имеющих следующие недостатки поведения: дети с истерическими чертами характера; дети, склонные к уединению, замкнутые.

Задача 8.

Проанализировать методы, используемые учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, какой из педагогов применяет методы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания.

«В 1-ом классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учительница называла каждое животное, показывала, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Задание 1.

Разработать и публично защитить проект на тему: «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: подготовка презентации

Задание 1.

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: «Современные подходы к организации взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Задание 2.

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: «Актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Задание 1.

Подготовьте конспекты статей:

Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова // Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 153-158.

Ежовкина, Е. В. Моделирование процесса взаимодействия специалистов педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инновационного гуманитарно-ориентированного центра образования // Российский

Задание 2.

Сделайте тезисные выписки из источника: Семаго, М. М. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.f-nashideti.ru/inklusia/182-mezhdisciplin.html>.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Составить коспект занятия с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная педагогика, Гендерная психология и педагогика, клиническая психология детей и подростков, Организационная психология, Основы дефектологии (с практикумом), Педагогическая психология (с практикумом), Психологическая служба в образовании, Психология воспитания, Психология общения, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Технология работы с различными категориями детей.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогический практикум, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом).

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессию, Возрастная педагогика, Гендерная психология и педагогика, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Организационная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Психодиагностика (с практикумом), Психологическая служба в образовании, Психология воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Технологии здоровьесбережения в образовании, Технология работы с различными категориями детей.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и возрастная физиология, История психологии, Общая психология (с практикумом), Общие основы педагогики, Основы экономических знаний в профессиональной деятельности, Психология развития и возрастная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: ключевые понятия и категории учебной дисциплины; демонстрирует умение оперировать основными терминами, понятиями и положениями учебной дисциплины; основные направления, содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ. Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
-----------	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Контрольная работа № 1

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вариант 1

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Охарактеризовать отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Раскрыть причины нарушений психофизического развития.
4. Раскрыть особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Охарактеризовать особенности соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
6. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.

Вариант 2

1. Дать определение основным понятиям коррекционной педагогики и специальной психологии (дефект, недостаток, лицо с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация).
2. Раскрыть связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний: 1) с блоком психолого-педагогических дисциплин; 2) с блоком медицинских дисциплин; 3) с философскими и социально-педагогическими науками).
3. Раскрыть классификацию нарушений психического развития.
4. На конкретных примерах представить содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.
5. Охарактеризовать особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с ОВЗ.
6. На конкретных примерах раскрыть методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Решение учебно-профессиональных задач

Задание 1. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие

речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При психологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно, выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. *Какова предположительная причина неуспеваемости?*
2. *Обучение по какой программе желательно?*
3. *Консультация какого специалиста необходима?*
4. *Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.*

Задание 2. Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При психологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – снижен. Испытывает затруднения при выполнении заданий на «исключение», «обобщение», «определение понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка, высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. *С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?*
2. *Консультации каких специалистов обязательны?*
3. *Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.*

Тест

ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тестовые задания

1. Задачей специальной педагогики является
 - 1) выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии
 - 2) изучение психологических проблем интегрированного обучения
 - 3) разработка принципов специального образования
 - 4) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями
2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид осваивает культурные нормы, становясь полноправным членом общества, определяется как
 - 1) социализация
 - 2) интеграция
 - 3) реабилитация
 - 4) компенсация
3. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением интеллекта, это
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) специальная педагогика
 - 3) тифлопедагогика
 - 4) сурдопедагогика
 - 5) специальная психология
4. Установите соответствие термина и определения
 - 1) субъект изучения и педагогической помощи специальной педагогики
 - 2) объект специальной педагогики
 - 3) предмет специальной педагогики
 - а) лицо с ограниченными возможностями здоровья
 - б) специальное образование лиц с отклонениями в развитии
 - в) теория и практика специального образования
5. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением слуха, это
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) тифлопедагогика
 - 3) сурдопедагогика
 - 4) логопедия

Контрольная работа № 2

ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Раскрыть особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.

2. Охарактеризовать сущность методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

3. Раскрыть проектирование образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Раздел 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Практико-ориентированные задания

1. Подготовьте фрагмент занятия педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

2. Подготовьте фрагмент занятия учителя-дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
3. Подготовьте фрагмент воспитательного мероприятия с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
4. Подготовьте фрагмент конспект урока с режимными моментами, проводимыми воспитателем с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
5. Спроектируйте и продемонстрируйте возможность применения одного из приемов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, посредством моделирования реальных ситуаций.
6. Приведите примеры основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ. Пр продемонстрируйте возможность применения одного из них посредством моделирования реальных ситуаций.
7. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
8. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением проблемных методов обучения (проблемные вопросы). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
9. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.
10. Разработайте игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите рефлексю среди детей, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.
11. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим». Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми (1-2 классов), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.
12. Подобрать банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей личности, общения, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в группе.
13. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.
14. На конкретных примерах показать возможности организации индивидуальной деятельности детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Работа с педагогическими ситуациями

Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка.
5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встаёт. Что предпримете вы?

1. Поставите ему неудовлетворительную отметку.
2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
3. Побеседуете с ребёнком после уроков.
4. Вызовете родителей и проведёте беседу с ними.
5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам.
6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.
7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится.
8. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как вы поступите?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребёнка, но и всех детей в классе - в конце концов добьётесь желаемого результата.

2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.
3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.
4. Предоставите ребёнку возможность выбора домашнего задания.
5. Поставите вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.
6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 6. В беседе с родителями ребёнка с СДВГ учитель порекомендовал такие приёмы организации взаимодействия:

- 1) как можно больше загружать ребёнка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;
- 2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;
- 3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;
- 4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребёнка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;
- 5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала, с временными возможностями ребёнка удерживать внимание;
- 6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;

7) постоянно акцентировать внимание ребёнка на требуемых образцах поведения.

8) предъявляемые одно за другим задания должны чётко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: в классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети игнорируют слабовидящего ребёнка. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив, с вашей точки зрения, самый эффективный: во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: на родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.

Ситуация 10. В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 11. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

Практико-ориентированные задания

1. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия в условиях специального образования. Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

2. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте урок с применением технических средств обучения (в том числе ассистирующих технологий, средств альтернативной коммуникации). Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру.

2. Подберите набор игр для детей младшего школьного возраста, предполагающих использование различных коммуникативных техник и приёмов для решения игровой задачи.

Анализ мини-кейсов

Задание 1. На основе собранной информации разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами инклюзивного образования, реализуемого в конкретных условиях, и подробно отразите содержание деятельности воспитателя.

Формат: сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в MS PowerPoint.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнаёт, что ему предстоит работать в инклюзивной группе. Закономерно возникает вопрос «С чего начать?». Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми детьми, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуры и др.), родителями

всех детей.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие основные вопросы:

Сколько детей в группе?

Сколько детей нуждаются в индивидуальной программе обучения?

Каковы особенности познавательной, эмоциональной сферы, личности, учебной деятельности, общения этих детей?

Кто входит в группу сопровождения «особых» детей?

Сформирована ли психологическая готовность детей и их родителей для обучения в условиях инклюзии? Как это определить?

Каково отношение всех родителей к инклюзивному образованию?

Каковы их опасения?

Задание 2.

Проведите обсуждение предложенных историй успеха

Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям?

Что вы можете сказать о возможностях этих людей?

Что вы можете сказать в качестве вывода?

Какие истории успеха людей с инвалидностью известны вам?

История 1. 17-летняя Кэрри Браун стала моделью одного из американских производителей одежды. Эта новость облетела весь мир, ведь Кэрри — носитель синдрома Дауна.

Некоторое время назад мама Кэрри обнаружила, что марка молодёжной одежды WetSeal стала выпускать вещи больших размеров. Кэрри их примерила и сообщила у себя на странице Фейсбук, что одежда идеально сидит на людях с синдромом Дауна. Затем Кэрри стала размещать в социальной сети свои фотографии в одежде молодёжного брэнда, и её знакомые обратились в компанию WetSeal с просьбой сделать девочку лицом торговой марки. Свой собственный стиль юная модель описывает как «байкерский шик». Благодаря достаточно активной кампании в Интернете по поддержке Керри, производитель одежды пригласил девочку на фотосессию в Калифорнию. На настоящий момент на страницу Кэрри в социальной сети подписались более 20 000 человек. Мама девочки очень переживала, что во время фотосессии Кэрри будет волноваться, а это крайне нежелательно для людей с подобной болезнью, но модель проявила спокойствие и попросила поставить музыку любимого ей Джастина Бибера. Знакомые Кэрри говорят, что внимание и популярность её совсем не испортили, она продолжает оставаться «нормальным подростком» и любить Джастина Бибера. Несмотря на успехи в модельном бизнесе, Кэрри говорит, что хочет поступить в колледж и стать библиотечарем.

История 2. Для виртуозной игры на гитаре руки не нужны.

Желание научиться играть на гитаре для миллионов людей так и остаётся нереализованной мечтой. Причина? Скорее всего, не хватает терпения. У Марка Гоффени с терпением видимо всё в порядке... В школьном духовом оркестре он начал играть на тромбоне, постепенно переключился на гитару, выпустил сольный альбом, позже стал лидером группы «BigToe», в которой поёт и играет. Ничего выдающегося? Возможно, но... есть одна небольшая деталь — дело в том, что Марк родился без рук...[<http://philanthropy.ru>]

История 3. Возможно всё.

В небольшом белорусском городе родился мальчик с ДЦП. Он не смог научиться ходить самостоятельно, не смог научиться держать предметы в руках. Но он научился считать и читать так, что это позволило ему, обучаясь на дому, окончить школу с золотой медалью. Лишь однажды он был в школе, к которой был прикреплён для обучения, — в день, когда, проехав по красной дорожке в инвалидной коляске. Он сдал вступительные испытания в университет (тестовые задания, в том числе и по математике, он выполнял в уме, называя лишь окончательный вариант ответа) и стал студентом. Он любит математику и историю, много читает русской и зарубежной литературной классики. Он готовится стать юристом.

Вспомните и опишите известные вам истории успеха на листах формата А4. Написанные истории вывешиваются по периметру учебной комнаты или прикрепляются к доске таким

образом, чтобы у всех была возможность познакомиться с ними.

ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контрольная работа № 3

1. Раскрыть особенности анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

2. Раскрыть особенности демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

3. Раскрыть особенности владения методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Проект

Тематика проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)

1. Охарактеризовать коррекционную педагогику и специальную психологию как науки об изучении, обучении, воспитании и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии: предмет, задачи и актуальные проблемы.

2. Раскрыть связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.

3. Охарактеризовать предметные области коррекционной педагогики и специальной психологии, приоритетные направления их развития.

4. Привести примеры причин нарушений психофизического развития ребенка.

5. Раскрыть основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.

6. Раскрыть классификацию нарушений психофизического развития.

7. Охарактеризовать содержание работы ПМПК.

8. На конкретных примерах раскрыть историю развития и становления системы специального образования.

9. Раскрыть основные принципы государственной политики в области специального образования.

10. Охарактеризовать современную систему специального образования в России.

11. Охарактеризовать дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

12. Охарактеризовать школьную систему специального образования.

13. Охарактеризовать профессиональное образование лиц с ОВЗ.

14. Раскрыть реформирование системы специального образования.

15. Охарактеризовать проблему интеграции и интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии.

16. На конкретных примерах раскрыть особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.

17. Раскрыть принципы специального образования.

18. На конкретных примерах раскрыть технологии и методы специального образования.

19. На конкретных примерах раскрыть формы организации специального обучения.
20. На конкретных примерах раскрыть средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
21. Раскрыть этапы становления национальных систем специального образования.
22. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ.
23. Раскрыть сущность социальной и образовательной интеграции.
24. Раскрыть причины нарушений слуха и классификацию детей с нарушениями слуха. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями слуха.
25. Раскрыть причины нарушений зрения и классификация детей с нарушениями зрения. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями зрения.
26. Раскрыть причины нарушений ОДА и классификация детей с нарушениями ОДА. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением ОДА.
27. Раскрыть причины нарушений речи и классификация детей с нарушениями речи. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями речи.
28. Раскрыть сущность понятия, этиологию и классификацию умственной отсталости. Охарактеризовать основные клинические формы умственной отсталости. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением интеллекта.
29. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями эмоционального развития.
30. На конкретных примерах раскрыть особенности обучения, воспитания и развития детей, имеющих ОВЗ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
31. Раскрыть сущность понятий «инклюзия», «инклюзивное образование». На конкретных примерах раскрыть особенности инклюзивного образования.
32. На конкретных примерах показать отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.
33. На конкретных примерах раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
34. На конкретных примерах раскрыть сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях специального и инклюзивного образования.
35. На конкретных примерах раскрыть профессионально-личностные качества, которыми обладает педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии.
36. Спроектируйте «портрет» специалиста, способного оказать коррекционную помощь детям с ОВЗ в образовательных организациях.
37. Спроектируйте модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.
38. Спроектируйте алгоритм сопровождения детей с ОВЗ. Продемонстрируйте фрагмент посредством моделирования реальных ситуаций.
39. На конкретных примерах раскройте содержание комплексного обследования ребенка с ОВЗ.
40. На конкретных примерах раскрыть особенности отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
41. На конкретных примерах раскрыть методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
42. На конкретных примерах раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
43. На конкретных примерах показать эффективность реализации условий эффективного общения педагога и ребёнка с ОВЗ в образовательных организациях.
44. На конкретных примерах раскрыть особенности работы в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и

воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

45. На конкретных примерах раскрыть особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.

46. На конкретных примерах раскрыть особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ.

47. На конкретных примерах раскрыть особенности соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

48. На конкретных примерах раскрыть применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

49. На конкретных примерах раскрыть сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) с ОВЗ.

50. На конкретных примерах раскрыть особенности структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими ОВЗ.

51. На конкретных примерах раскрыть психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

52. На конкретных примерах продемонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434681>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 285 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433973>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 161 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М. : Юрайт, 2019. – 179 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/442201>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 218 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/446758>
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. — 151 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/447242>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Юрайт, 2019. – 147 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
6. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соколова / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Юрайт, 2019. – 448 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431832>
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/445368>
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – М. : Юрайт, 2019. – 177 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441176>
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2019. – 287 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. – М. : Юрайт, 2019. – 242 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/430709>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет;

рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

6. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 202). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 201). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.